

Na temelju članka 36. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, 97/13), te čl. 19. Statuta Dječjeg vrtića „Ljubičica“, na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Ljubičica“ na 10. sjednici, dana 29.09 2022. godine, usvaja:

## KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „LJUBIČICA“

OD PEDAGOŠKE GODINE 2022./2023. DO  
PEDAGOŠKE GODINE 2026./2027.

## SADRŽAJ:

UVOD.....	1
KULTURA I SPECIFIČNOST VRTIĆA.....	2
CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU	
„LJUBIČICA“.....	6
PROGRAMI VRTIĆA.....	8
KURIKULUM PREDŠKOLE.....	10
PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA	
VRTIĆA.....	12
SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	13
UMJESTO ZAKLJUČKA.....	14

Dječji vrtić „Ljubičica“ je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja provodi programe njege, odgoja i obrazovanja djece od navršene treće godine djetetovog života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić „Ljubičica“ djeluje na području Općine Jasenice, a s radom je započeo u pedagoškoj godini 2021./2022.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Ljubičica“ temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića „Ljubičica“ su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno – obrazovne prakse drugih vrtića, budući da je dječji vrtić „Ljubičica“ tek nedavno krenuo sa radom, te novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Također se temelji na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom obrazovanju i profesionalnom razvoju svih stručni radnika kroz cjeloživotno učenje.

### KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „LJUBIČICA“ POLAZI OD SLJEDEĆIH DOKUMENATA:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (1989.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2014.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Vrtić danas postaje mjesto inovacija na ovom području i to prateći suvremena zbivanja na području znanosti, stavljajući naglasak na bolje i dublje razumijevanje djece u našim uvjetima, jer tek dobro poznavanje i razumijevanje svakog djeteta omogućuje nam i adekvatno djelovanje. Zato naglasak u našem radu stavljamo na kontinuirano istraživanje odgojno-obrazovnog procesa, na stvaranju poticajnog okruženja u vrtiću sukladno tomu na podizanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Svaka nova generacija djece predstavlja nam novi izazov i novu priliku za stjecanje profesionalnih iskustva i znanja. Od početka našeg razvoja razvijali smo svijest o tome da kao pojedinci, bez povezanosti i suradnje s drugima ne možemo puno učiniti. Suradničko okruženje, postojanje zajedničke vizije, zajednička odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa i kontinuitet profesionalnog usavršavanja, značajno su nam pomogli u svim etapama našeg razvoja. Dijeljenje i razmjena profesionalnih iskustava, zajedničke rasprave o našim pokušajima, uspjesima ili pogreškama u odnosu na dijete, roditelje, i ostale suradnike, omogućuju nam kontinuirano dizanja kvalitete naše odgojne prakse.

- **Vizija** Dječjeg vrtića „Ljubičica“ je da postanemo mjesto zajedničkog kvalitetnog življenja i učenja djece i odraslih. Nastojimo razviti takvo okruženje u kojem će svi stručni djelatnici vrtića imati priliku za istraživanje, upoznavanje i razumijevanje kompleksnih fenomena koji proizlaze iz odgojno – obrazovne prakse.
- **Misija** našeg Vrtića je stvaranje kompleksnog sustava djece i odraslih u smislu organizacije koja uči i djeluje temeljem vlastitog iskustva i koja je u trajnom stanju promjene koju doživljavamo kao sastavnicu svoga djelovanja. Želja nam je da se profesionalno razvijamo i usavršavamo, dijelimo odgovornost za uspjehe i neuspjehe, svjesni da taj proces nikada ne završava. Osvještavanjem i postupnim mijenjanjem implicitnih stavova i uvjerenja dolazit ćemo do novih znanja i razumijevanja mogućnostima djece i odraslih u Vrtiću. Želja nam je da naš Vrtić bude prepoznatljiv po kvaliteti pristupa prema djetetu u svom okruženju.
- **Strategija** razvoja Vrtića usmjerena je na korištenje svih potencijala, kako bi svojim ukupnim djelovanjem poticali okruženja koje djeci omogućava odgoj, razvoj i stjecanje raznovrsnih iskustva i učenja, u skladu s njihovim potrebama i mogućnostima.

U narednim pedagoškim godinama, od 2022./2023. do 2026./2027. odgojno – obrazovni rad će se ostvarivati u skladu s vrijednostima koje propisuje Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanja, i prema tome svoj rad i područje djelovanja usmjeravamo prema stvaranju uvjeta za odgoj djeteta kao kompetentne i samopouzdanе osobe, svjesne svojih prava i mogućnosti. Timskim pristupom u radu, omogućeno nam je da bolje sagledamo razine strukturnih, vremenskih, socijalnih i vrijednosnih dimenzija našeg vrtića kako bi u potpunosti sagledali trenutno stanje odgojno – obrazovne prakse u našem vrtiću i započeli željene promjene.

**Strukturna dimenzija** odnosi se na poticajno fizičko i materijalno okruženje kroz:

- strukturu prostora
- količinu, raznovrsnost i dostupnost ponuđenog materijala
- funkcionalnost i višenamjensku opremu
- specijaliziranu didaktiku za igru i učenje i sl.

Već pri samom ulasku u sobu dnevnog boravka moguće je prepoznati odvija li se u skupini odgojno – obrazovni proces prema suvremenim ili tradicionalnim shvaćanjima učenja djeteta. Kako bismo stvorili okruženje u kojem bi dijete imalo priliku ostvariti svoj puni potencijal, jedno od načela kojim se je potrebno voditi prilikom organizacije prostorne, socijalne i vremenske dimenzije, jest fleksibilnost (NKRPOO, 2015). U tako organiziranom odgojno – obrazovnom procesu djeca imaju priliku odabrati prostor u kojem će boraviti, materijal s kojim će manipulirati ili koji će istraživati, koliko dugo će sudjelovati u aktivnosti, društvo koje mu u datom trenutku odgovara (bilo djece ili odgajatelja), ima priliku odabrati i želi li na poslijepodnevni odmor te hoće li i koliko pojesti za obrok (Miljak, 2009). Sve navedeno mora se odražavati u strukturi prostora i razmještaja koji omogućava djeci rad u manjim skupinama i stvaranje kvalitetne socijalne interakcije. To se postiže organizacijom prostora u manje prostorne cjeline tzv. centre aktivnosti. Ponuđeni materijali i poticaji u centrima moraju istovremeno zadovoljavati integriranu prirodu učenja djeteta i njegove individualne razvojne mogućnosti, što je moguće postići osiguravanjem sljedećih uvjeta: sadržajno bogatstvo, raznovrsnost, raznolikost, promišljenost, stalnu dostupnost, te izazivati znatiželju i istraživanje (NKRPOO, 2015). Osiguravanjem uvjeta u kojima će dijete imati mogućnost stalne, naizmjenične interakcije s ponuđenim materijalima, drugom djecom i odraslima u svrhu istraživanja i stjecanja novih spoznaja. Osim na istraživanje, organizacija

prostora i materijala mora pozivati i na izražavanje. Suradničko učenje djece njeguje se omogućavanjem i poticanjem na izražavanje misli, pretpostavki, osjećaja na što više načina odnosno, kroz što više izražajnih medija. Svaki izražajni medij ima i svoj izražajni potencijal, s kojim odgajatelj mora biti vrlo dobro upoznat kako bi u pravom trenutku mogao ponuditi onaj najpogodniji određenom djetetu i/ili određenoj situaciji (Slunjski, 2008).

Sustavnim timskim radom, proučavanjem prostora, ostvarili smo dvije razine oblikovanja prostora:

- Oblikovanje prostora unutar jedne skupine, gdje je vidljivo razbijanje prostora i orijentacija ka centrima aktivnosti s djecom
- Otvaranje skupina i izlazak u polivalentni prostor, gdje se organiziraju stalni i promjenjivi centri aktivnosti s djecom mladih i srednjih skupina

Takvim oblikovanjem prostora, stvarali smo stimulativno okruženje za proces igre i učenja. Ovakvim oblikovanjem prostora, djeci je pružena mogućnost da uče aktivno čineći i surađujući. Prostorno – materijalna organizacija vrtića koncipirana je na način da bogatom ponudom potiče situacijsko konstruiranje znanja. Bogatstvo primjerenih materijala kao i promišljanje u njihovoj ponudi, omogućuje djeci promišljanja i raznovrsnost u njihovom korištenju i situacijsko rješavanje problema. Najvažnije nam je da prostori budu oblikovani na način da omogućavaju djeci, koja u njemu provode veći dio svog djetinjstva, osjećaj sigurnosti i ugone, da svojom toplinom i mekoćom pruža ugodne osjećaje, da ih podsjeća na obiteljsku atmosferu.

**Vremenska dimenzija** odnosi se na fleksibilnu organizaciju vremena, odnosno usklađenost vrtićkog ritma sa individualnim ritmom djeteta.

Promjena stavova kojima se striktno utvrđuje raspored, zajednički rad odgojitelja, duljina i trajanje svih aktivnosti koje se odnose, kako na fiziološke potrebe (obroci, vrijeme i duljina odmora, boravak na zraku, tjelovježba), tako i na aktivnosti koje se odnose na učenje, iznimno je dugotrajan i težak proces jer prvenstveno iziskuje promjenu stavova odraslih (stručni djelatnici, roditelji). Od klasičnog pristupa u odgojno – obrazovnoj praksi gdje se nastojalo ritam djeteta prilagoditi ritmu vrtića, do danas su učinjeni bitni pomaci u fleksibilnoj organizaciji kojom se nastoji prepoznati individualne potrebe djeteta i s njima uskladiti ritam vrtića. Ovo je dimenzija koja je u stalnoj promjeni i koja se stalno nadograđuje i mijenja u svim odgojno – obrazovnim ustanovama, pa tako i u dječjem vrtiću „Ljubičica“.

- **Socijalna dimenzija** odnosi se na komunikaciju koja se dalje dijeli na:

1. dijete – dijete,
2. dijete – odrasli,
3. odrasli – odrasli

Socijalni odnosi temelj su koji čini uporišnu točku razvoja našeg vrtića kao mjesta zajedničkog učenja djece i odraslih, kao i uporišnu točku u sukonstruiranju kurikuluma. Mišljenja smo da je uspostavljanje suradničkih, partnerskih odnosa potrebno postići na svim socijalnim razinama koje smo naveli, pri čemu je partnerstvo s djecom i uvažavanje njihovih prava i potreba o pitanjima koja se tiču njihovog življenja i učenja, osnova svega. Zajedničko stvaranje važna je značajka u identitetu našeg Vrtića. Radom u timovima omogućen je otvoreni dijalog, gdje često dolazi i do sukoba ideja, ali se pokazao i kao najpouzdaniji i najučinkovitiji način rješavanja problema i daljnjeg povezivanja ljudi.

**Vrijednosna dimenzija** odnosi se na mijenjanje stavova, uvjerenja i vrijednosti svih sudionika procesa (djeteta i odraslih). Mijenjanje stavova, uvjerenja i vrijednosti, viša je razina razvoja i vjerojatno najteža. Očekuju se promjene na svim razinama kod svih sudionika procesa, jer se vlastita uvjerenja, stavovi i vrijednosti itekako odražavaju na kvalitetu procesa rada kod odraslih, ali i osiguravanje uvjeta za življenje i proces učenja djece u našem vrtiću. To je dimenzija na kojoj je najteže raditi, čija promjena je kontinuirani proces koji neprestano traje i čini okosnicu uspješnosti provođenja svih ostalih dimenzija.

S obzirom na to da je društvo u kojem živimo svakodnevno podložno promjenama u svim područjima života i djelovanja, naš rad i realizacija odgojno – obrazovnog procesa, kao i vrednovanje svih ishoda učenja uvelike ovisi o odgojno – obrazovnoj praksi s naglaskom na fleksibilnost, angažiranost u radu i spremnost na promjene u sustavu odgoja i obrazovanja.

#### CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U Dječjem VRTIĆU „LJUBIČICA“

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake

mogućnosti svoj djeci. „Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno - obrazovnih ciljeva i temelj odgojno – obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. One usmjeravaju djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.“ (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.) U Dječjem vrtiću „Ljubičica“ unaprjeđujemo vrijednosti koje u odgojno – obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

- Znanje - omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja - dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal - djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti
- Humanizam i tolerancija - potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima - odgojno-obrazovnog pristupa temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih - s ciljem inkluzivnog odgoja i obrazovanja poštujemo i prihvaćamo različitosti djece
- Identitet - kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identiteta djeteta - osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju - prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta
- Odgovornost - potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima - djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore - razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja
- Autonomija - kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja - u oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i



samoorganizaciju djeteta - potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

- Kreativnost - potičemo i razvijamo prirodnu kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja - potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta i u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.
- Dva glavna cilja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja su:
  - osigurati dobrobit za dijete i
  - cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Osiguravanje dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada psihološki je, pedagoški i didaktički utemeljeno, a uključuje:

- osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit
- obrazovnu dobrobit
- socijalna dobrobit

Postizanje cilja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoj njegovih kompetencija, temeljimo na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u vrtiću

U Dječjem vrtiću „Ljubičica“ potiče se i osnažuje osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje su prihvaćene iz Europske unije, a prema obrazovnoj politici Republike Hrvatske te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu potičemo i osnažujemo razvoj devet temeljnih kompetencija:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija

5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje
9. Motorička kompetencija.

## PROGRAMI VRTIĆA

Dječji vrtić „Ljubičica“ je javna ustanova koja provodi djelatnost ranog i predškolskog odgoja za djecu od 1. godine do polaska u školu. U Vrtiću se provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi prilagođeni razvojnim potrebama djece, sposobnostima, interesima i mogućnostima.

Kurikulumom Dječjeg vrtića „Ljubičica“ utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe. Prilikom izrade kurikuluma, posebna pažnja posvetila se organizaciji rada vrtića kao i sredini u kojoj vrtić djeluje. Kao što je i prethodno spomenuto, primarni su cilj našeg djelovanja potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

U dječjem vrtiću „Ljubičica“, odgojno – obrazovni rad je organiziran kroz redovite programe, strukturirane i organizirane s ciljem poštivanja i uvažavanja svih djetetovih prava, temeljenih na humanističko – razvojnoj koncepciji razvoja predškolskog djeteta što podrazumijeva:

- Formiranje poticajnog i bogato strukturiranog okruženja, odnosno poticajne prostorno-materijalne sredine koja doprinosi cjelokupnom djetetovom razvoju
- Poštivanje i uvažavanje različitosti kod djece s ciljem prihvaćanja djeteta kao pojedinca s jedinstvenim razvojnim karakteristikama
- Poticanje suradnje i partnerskih odnosa s roditeljima
- Poticanje optimalnog razvoja djeteta

- Poticanje razvoja tolerancije i empatije prema različitostima (naglasak na inkluziju djece s teškoćama u razvoju, na razvoj socijalnih vještina i socijalne kompetencije)
- Kontinuirano stručno usavršavanje s ciljem stjecanja dodatnih stručnih kompetencija, nadogradnje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za uvođenje inovacija i primjenu suvremenih oblika rada s djecom i roditeljima

Zadaće redovitih programa:

- Stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djetetove osobnosti
- Doprinos kvaliteti življenja i kvaliteti obiteljskog života - Tendencija pružanja pomoći s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija
- Percepcija djeteta kao pojedinca s jedinstvenim sposobnostima, znanjima, interesima i mogućnostima
- Osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti kod djece

Kako bi se odgojno – obrazovni rad mogao realizirati, potrebno je educirati stručnjake u radu s djecom, osmisliti aktivnosti u kojima bi djeca mogla primijeniti svoja znanja, promišljati o tijeku djelovanja, iskazivati svoje potencijale, a samim time spontano učiti i donositi zaključke.

Program rada Dječjeg vrtića „Ljubičica“ za pedagoške godine od 2022./2023. do 2026./2027 će se realizirati kroz:

- Redoviti cjelodnevni program (10 – satni program, od 6:30 do 16:30)
- Kraći program predškole (2,5 sati dnevno, od 12:00 do 14:30)

#### KURIKULUM PREDŠKOLE

Prema Odluci o mjerilima za naplatu usluga Dječjeg vrtića „Ljubičica“, djeca u godini prije polaska u školu su obvezna pohađati kraći program predškole i imaju mogućnost upisa u prethodno spomenuti program tijekom cijele pedagoške godine. S obzirom na to da je

pohađanje kraćeg programa predškole obvezno za sve sudionike koji će iduće godine biti školski obveznici, program je besplatan za sve sudionike.

Ciljevi programa predškole:

- Zadovoljavanje aktualnih djetetovih potreba i poticanje cjelovitog djetetovog razvoja (tjelesni, socio – emocionalni, intelektualni, moralni i estetski).
- Kreiranje poticajnog prostorno-materijalno okruženja u kojem će djeca moći nesmetano učiti, stjecati i nadograđivati svoja znanja, vještine i navike s ciljem pripreme za polazak u školu. Bogato i poticajno materijalno okruženje, sustavno isplanirane aktivnosti, djetetova inicijativa i samostalnost doprinose obogaćivanju i nadogradnji dječjeg iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju, usvajanju osnovnih matematičkih, prostornih i vremenskih pojmova te razvoju pažnje i koncentracije.
- Poticanje emocionalnog razvoja kod djece: poimanje sebe kao cjelovite ličnosti, razvoj samopouzdanja, samoregulacije i socijalne kompetencije
- Razumijevanje i usvajanje jednostavnih predčitalačkih i predmatematičkih vještina, vještina komunikacije, slušanja, razmjene informacija. Kroz isplanirane aktivnosti (slikopriče, vježbe glasovne analize i sinteze) djeca bogate rječnik, usvajaju gramatička pravila i upoznaju strukturu jezika.

Naglasak se posebno stavlja na poticanje razvoja:

- pripadnosti obitelji i vrtiću
- razumijevanja i uvažavanja poželjnih ponašanja, reduciranja nepoželjnih obrazaca ponašanja
- stvaralačko-izražajne mogućnosti djeteta/ likovne, glazbene, dramsko-scenske i jezične.

#### TRAJANJE PROGRAMA

Program predškole je namijenjen djeci u godinu pred polazak u školu, odnosno djeci koja bi dogodne trebala biti školski obveznici. Program će se ostvarivati u okviru 250 sati, u

popodnevnim satima (od 12:00-14:30h). Program predškole započinje 1. studenog i traje do kraja svibnja, točnije 31. svibnja.

#### OBOGAĆENI RAD S PREDŠKOLCIMA

Osim planiranog programa koji će se ostvariti kroz 250 sati, za djecu u godini pred polazak u školu planiraju se aktivnosti koje pružaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima. Djecu će se poticati na: rasprave, diskusije, razmjene znanja i ideja, prihvaćanje i uvažavanje tuđeg mišljenja te na razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu. Kako ne bi djeci polazak u školu bio stresan, u suradnji s OŠ Petra Zoranića Jasenice, djeca će upoznati prostor škole i učionice (ako to bude dopuštala epidemiološka situacija).

Planirane zadaće na nivou ustanove (s naglaskom na kontinuirani rad)

- Razvoj ekološke svijesti kod djece
- Proslava i obilježavanje prigodnih blagdana, praznika u godini, održavanje svečanosti, organizacija posjeta vanjskim ustanovama
- Upoznavanje kraja u kojem vrtić djeluje, običaja i povijesti, pjesama i tradicije, učenje o očuvanju kulturne baštine, sudjelovanje u običajima
- Poticanje na uvažavanje, razumijevanje i prihvaćanje različitosti, toleranciju i empatiju

#### NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA

Kako bismo se uvjerali u efikasnost programa, u suradnji s pedagoginjom Vrčića, provest će se zajedničko vrednovanje za vrijeme provedbe programa putem:

- Zajedničkih sastanaka, stručnih aktiva, radnih dogovora
- Rasprava, diskusija s obzirom na određeno područje programa
- Evaluacijskih listića i anketa

#### NOSITELJI PROGRAMA

Kad je riječ o planiranju i realizaciji programa predškole, za to su zaduženi odgojitelji i stručni suradnik pedagog. Zajedničkim radom planiraju se i provode aktivnosti s ciljem

poticanja pravilnog djetetovog razvoja, s naglaskom na djetetovu zrelost i pripremu za polazak u školu.

#### NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

Primjena suvremenih metoda i oblika rada, spremnost na uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni proces te poticanje cjelovitog razvoja djece

#### ASPEKTI RADA I PROVEDBE PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA „LJUBIČICA“

- Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, opskrba didaktičkim i prirodnim materijalima s ciljem jačanja istraživačkog karaktera kod djece
- Individualizirani pristup svakom djetetu
- Planiranje i provedba tematskih aktivnosti i radionica (poglavito aktivnosti pojačanog interesa kod djece)
- Vođenje pedagoške dokumentacije vezane uz proces učenja i razvoj djece (na razini skupine i ustanove)
- Refleksije s djecom i stručnjacima u području odgoja i obrazovanja
- Promicanje važnosti održavanja zdravlja i fizičke aktivnosti od najranije dobi djeteta, s ciljem poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvoja zdravih navika

Aktivnosti su mjesečno planirane, a samim time njihova realizacija je fleksibilna, odnosno kao Vrtić zadržavamo pravo promjene i nadopune aktivnosti za određeno razdoblje, ovisno o potrebama, interesima i sposobnostima djece. U suradnji s odgojiteljima, odredili smo aktivnosti koje odgojitelji provode i razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

#### PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Zaposlenici našeg Vrtića, od spremačice do ravnatelja, aktivni su sudionici promjena koje bitno utječu na proces stvaranja zajednice koja uči. Zato imaju obvezu stručnog usavršavanja, iz domena posla za koji su odgovorni u Vrtiću, jer je njihova razina stručnosti preduvjet osiguravanja suodgovornosti za jedinstveno ozračje ustanove. Stručnim usavršavanjem svih zaposlenika potičemo drugačije participiranje vlastitog svijeta, stvaramo osjećaj vrijednosti i učinkovitosti svih, potičemo mijenjanje stavova u odnosu na razinu vlastite odgovornosti u

provođenju kvalitete rada ustanove. Edukacije odraslih provodi se periodično i u skladu sa zakonom i potrebama procesa. Sve ostale inicijative i želje zaposlenika poštuju se i maksimalno omogućavaju ukoliko su u suglasju s potrebama procesa. Zato stručno usavršavanje u Vrtiću doživljavamo učinkovitim oblikom usavršavanja. Ono se temelji se na stalnom timskom radu što omogućava stvaranje uvjeta za kontinuirano propitivanje i ponovno razmatranje temeljnih stavova stručnih djelatnika u samom procesu te njihovu promjenu na bolje. Vjerujemo da ćemo takvim pristupom povećati razumijevanje situacija i odnosa s djetetom i djecom, razvijati razumijevanje djetetove prirode, njegove osobnosti, njegovih obiteljskih prilika i neprilika koje uvijek imaju posebna djelovanja, utjecaj konteksta u ustanovi, itd. Što više svjesno i aktivno sudjelujemo u raznolikim interakcijama s djetetom to se naše razumijevanje djeteta sve više razvija i produbljuje. Kako se naše razumijevanje povećava tako se razvija novi pogled na dijete, na njegove mogućnosti, što sve ono može i što sve ono zna, a zna uvijek više nego što dokazuje. Na takav se način stječe i razvija povjerenje u dijete ali i povjerenje djeteta u odgajatelja.

#### CILJANI OBLICI RADA:

- Podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije odgojitelja kroz edukaciju, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse
- Individualna prorada stručne literature
- Rad na temi od posebnog stručnog interesa
- Prisustvovanje stručnim skupovima, seminarima, radionicama, predavanjima, savjetovanjima prema godišnjem katalogu stručnog usavršavanja.

#### SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Cilj odgojno obrazovnog rada u suradnji s roditeljima:

- Razvijanje zajedništva i partnerskog odnosa s roditeljima, osobito pravodobne razmjene informacija i neposrednog uključivanja roditelja u odgojno obrazovni proces
- Posredovanje roditeljima u stjecanju potpunijeg uvida u zadovoljavanje razvojnih potreba, igru i učenje djeteta u kontekstu specifične kulture vrtića

Dakle, suradnja s roditeljima će se i ove pedagoške godine temeljiti na načelu aktivnog sudjelovanja roditelja s ciljem razmjene iskustava u odnosu na razvojne mogućnosti djeteta, pri

čemu posebno naglašavamo međusobnu podršku kroz razne oblike komunikacije i suradnje. Razmjena znanja i ideja s roditeljima temelj je suradničkog ozračja vrtića. Činjenica je da su stručni djelatnici i roditelji, povezani zajedničkim nastojanjima i interesom u postizanju kvalitete življenja djece u vrtiću. Zadaće koje iz toga proizlaze su:

- Kontinuirano i pravodobno informirati roditelje, osobito pružanjem relevantnih informacija o življenju djece i važnim događanjima u vrtiću
- Razvijati suradničke odnose s roditeljima razmjenom znanja o djetetu („slike o djetetu“), osobito o razvojnim potrebama, procesima učenja i igre. Jačati osobnu, profesionalnu kompetentnost odgojitelja za razvoj suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima

Za uspješnost provođenja odgojno – obrazovnog procesa iznimno je važna suradnja s vanjskim ustanovama, čime potičemo razvoj demokratskih odnosa u društvu, kako bi u tom smjeru djelovali i obitelj, dječji vrtić i škola.



## UMJESTO ZAKLJUČKA

Kurikulum Dječjeg vrtića „Ljubičica“ predstavlja primjenu Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, njegujući specifičan materijalan i socijalni kontekst našeg Vrtića. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, uvažavajući dijete kao socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Budući da je dijete kreativno biće, osnažujemo specifične stvaralačke i izražajne potencijale. Pružajući djetetu pravo na sudjelovanje i uvažavajući njihova prava zajamčena Konvencijom o pravima djeteta, možemo slobodno reći da je Dječji vrtić „Ljubičica“ mjesto zajedničkog kvalitetnog življenja djece i odraslih.

KLASA: 601-02/22-09

URBROJ: 2198-21-05-22-50

Maslenica, 26.rujna, 2022.

Ravnateljica:



Predsjednica Upravnog vijeća

Višnja Čirjak